

## АННОТАЦИИ (Магистратура)

**Хачатрян Н.Г**

### **«Современные проблемы психологии личности»**

Курс «Современные проблемы психологии личности» направлен на формирование знаний относительно новых теорий, концепций в исследованиях личности, в частности в рамках диспозиционного подхода или теории черт, социально-когнитивной теории, самореализации и автономии личности, позитивной психологии и субъективного благополучия. При рассмотрении разных теорий отдельное внимание уделяется их прикладным возможностям и ограничениям, а также методологическим проблемам в исследованиях личности исходя из разных парадигм понимания феномена личности.

**Мантарлян С.К**

### **«Основы делового общения и этикет»**

В программе дисциплины «Основы делового общения и этикет» рассматриваются правовые основы общения, с местными и зарубежными партнёрами, тактические основы делового общения, основные правила современного этикета, национальные особенности делового общения.

Студент должен иметь навыки использования общепринятых правил этикета, уметь слушать, составлять деловые письма, вести беседу

Мкртумян Л.Ю

## **“Методы эффективной психотерапии ”**

3.1 Учебный курс “Методы эффективной психотерапии ” предназначена для студентов, обучающихся на факультете психологии (магистратура) в качестве базовой дисциплины. Учебный курс представляет собой комплекс знаний необходимых в сфере терапевтической организации деятельности психологов. Рассматриваются различные методы и формы обучения, организацию контроля усвоения знания и взаимодействия в диаде “психотерапевт - пациент”.

3.2 Углубленное изучение ВУЗ-овского курса „ Методы эффективной психотерапии ” основывается на базе знаний, полученных в пределах курса общей психологии, а также на понятии о закономерностях возрастной, и клинической психологии, психологии личности, семейной психологии и социальной психологии в рамках начальных курсов.

3.3 Для прохождения данной дисциплины **студент должен**

### **Знать:**

Основные направления психотерапии и психокоррекций .

Особенности функционирования и виды методов психотерапии и психокоррекций .

### **Уметь:**

Работать с психологической литературой

### **Владеть**

Психологической терминологией и аппаратом

3.4 Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины) Для прохождения дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями в области психологии, на уровне программ учебных дисциплин бакалавриата

**Шакарян С.Г**

### **«Социально психологические технологии управления персоналом»**

Курс «Социально психологические технологии управления персоналом» посвящен социально-психологическим технологиям управления персоналом. Особое внимание уделяется специфике управления персоналом на разных этапах жизненного цикла организации. Рассматриваются современные принципы, концепции, социально-психологические технологии управления персоналом. В рамках данной программы студенты учатся формировать профиль должности на основе стратегических и текущих целей организации, проводить различные виды интервью, проводить метапрограммный анализ и лингвистический анализ речи.

Данный программа предназначен для магистрантов 2-го года обучения направления «Психология менеджмента».

**Согомонян А.А**

### **«Психологическая типология в менеджменте»**

**М-Аннотация** Курс «Психологическая типология в менеджменте» рассчитан на приобретение студентами-психологами знаний и навыков, необходимых для осуществления на профессиональном уровне прикладных исследований и психологического обеспечения в области организационной психологии, в управленческих системах, в кадровых службах. Ориентированная на магистерский уровень подготовки, специализированная программа способствует формированию научно обоснованных методологических установок на применение типологических концепций психологии в практике социального менеджмента, на использование в работах по отбору и оценке персонала наиболее адекватных методик из арсенала психологических служб. Предполагается целенаправленное освоение теоретической базы и конкретных способов применения диагностических и тренинговых средств, основанных на закономерностях динамики индивидуально-психических свойств и состояний, преимущественно в контексте задач по совершенствованию управленческой деятельности.

Помимо типологических схем индивидуально-личностной направленности, подлежат изучению и измеримые социально-психологические характеристики малых групп как трудовых коллективов с иерархией деловых взаимоотношений. Приобретенные ранее навыки владения психометрическим и тестологическим инструментарием развиваются в приложении к оперативным задачам и обсуждаемым типовым ситуациям практического менеджмента. Содержание дисциплины способствует приобретению профессионального опыта в процессе разбора конкретных случаев-кейсов, за счет вовлеченного участия в обсуждении версий и подходов, в проведении деловых тренингов и организации переговоров, в разрешении конфликтов. Практикующий организационный психолог и консультант-тренер получит возможность проявить свой потенциал задолго до своего реального устройства на соответствующую работу. На учебном материале отрабатываются необходимые качества исследователя и экспериментатора, способного к научно обоснованному выбору и творческому применению имеющегося арсенала средств психодиагностики, психотренинга, деловых и развивающих игр для решения задач психологической службы в управленческих структурах.

### **«Управление персоналом»**

**М-Аннотация** Программа «Управление персоналом» представляет собой комплексное изложение научных основ управления персоналом. В нем раскрываются сущность управления персоналом, содержание основополагающих понятий данной программы, рассматривается эволюция управления персоналом, место данной науки в системе современного менеджмента, концепции и стратегии управления персоналом. Исследуется процесс управления персоналом, изучаются технологии и методы формирования и оптимизации кадрового состава, поддержания работоспособности персонала.

**Петросова М.Ц**

**«Основы и технологии позитивной психотерапии»**

Курс «**Основы и технологии позитивной психотерапии**» относится к дисциплинам профессионального цикла,. Курс читается в магистратуре. предназначен для подготовки практических психологов широкого профиля, В курсе излагаются основные понятия ,методы Позитивной Психотерапии, практические инструменты, техники,технологии используемые в консультации .Широко представлен как теоретический материал, так и практический.

**Петросова М.Ц /Гегамян Э.Б.**

**«Основы консультативной психологии, психология социальной работы»**

Курс «**Основы консультативной психологии, психология социальной работы**» раскрывает сущность техники консультативной деятельности и ориентирована на формирование у студентов навыков и умений для работы с людьми, оказавшимися в трудностях социальной жизни. Дисциплина «**Основы консультативной психологии,психология социальнй работы**», входящая в профессиональный цикл, предназначена для ознакомления бакалавров с основами практической консультативной психологии . В системе профессиональной подготовки современного психолога дисциплина «**Основы консультативной психологии,психология социальной работы**»» выступает в качестве одной из базовых, на котором систематизируются знания, усвоенные в процессе изучения других учебных курсов. Учебный курс направлен на образование студентов как будущих субъектов профессиональной деятельности, на стимулирование потребностей в самообразовании, самовоспитании и самосовершенствовании, на формирование общей и профессиональной психологической культуры специалистов в области консультативной психологии.

**Мурадян А.Р**

**“Методы эффективной психотерапии и психокоррекции ”**

Учебный курс “**Методы эффективной психотерапии и психокоррекции** ”

предназначена для студентов, обучающихся на факультете психологии (магистратура) в качестве базовой дисциплины. Учебный курс представляет собой комплекс знаний необходимых в сфере терапевтической организации деятельности психологов.

Рассматриваются различные методы и формы обучения, организацию контроля усвоения знания и взаимодействия в диаде “психотерапевт - пациент”.

**Аванесян Г.М.**

**«Методология научной психологии»**

Курс «**Методология научной психологии**» относится к дисциплинам профессионального цикла, к разделу «базовая часть» (М1.В.3). Курс читается в третьем семестре обучения (первый курс, второй семестр). Аванесян Г.М.

**«Применение качественных и количественных методов в практикуме по методам отбора»**

Курс «**Применение качественных и количественных методов в практикуме по методам отбора**» относится к дисциплинам профессионального цикла, к разделу «базовая часть» (М1.В.ДВ.1). Курс читается в третьем семестре обучения (второй курс, первый семестр).

**Акопян Н.Р.**

**«Избранные проблемы общей психологии.»**

Программа дисциплины «**Избранные проблемы общей психологии.**» федерального компонента цикла ОПД составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения по направлению 03030068 «Психология менеджмента» -Магистратура.

Данная учебная дисциплина является фундаментальной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в Магистратуре: "Общая психология", "Социальная психология", "Психология развития", "Дифференциальная психология", "Клиническая психология" и др. Для успешного овладения дисциплины студент должен:

- знать основные понятия всех психологических наук и прикладных психологических дисциплин, изучаемых в бакалавриате,
- владеть основными навыками учебной деятельности.

Преподавание и изучение этой дисциплины строится на тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами, в частности освоение учебного материала дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемых курсов "Методологические проблемы психологии" и "Психология сознания", "Психология переживания", и др..

Курс "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии" является основой для последующего изучения таких дисциплин как "Культурно-историческая психология", "Современные проблемы психологии развития", "Психология психических состояний: теория и методология", "Измененные состояния сознания", "Психология ценностно-смысловой регуляции жизнедеятельности и состояний", "Рефлексивная регуляция психических состояний и др.Акопян Н.Р.

## **Технологии психологии управления**



Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного графика учебного процесса, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы

научноисследовательской работы, программ кандидатских экзаменов, содержанием государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов,

- Направленность (специальность) образовательной программы – Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление.
- Присваиваемая квалификация - Кандидат физико-математических наук, кандидат технических наук.

**Бабаян А.Г.**

### **«Эстетические технологии развития коммуникативных навыков»**

• Программа дисциплины «Эстетические технологии развития коммуникативных навыков» подготовлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, рекомендациями Министерства образования и науки России и Армении.

Освоение содержания дисциплины, осуществляемое в логике личностно-ориентированного обучения и «общения искусством», направлено на формирование навыков «эстетико- коммуникативной компетентности», т.е. способности внутренне осознавать ценности художественной культуры и проявлять их в практической деятельности; решать задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с опорой на жизненно-художественный опыт, с использованием полученных знаний и умений.

### **«Арт-педагогика»**

Авторский курс «Арт-педагогика» предназначен для студентов магистратуры. Важность данной дисциплины определяется ее местом в современной психологии. Являясь особым направлением психолого-педагогической реабилитации личности, «Арт-педагогика» представляет как научный, так и практический интерес в контексте самореализации личности, а также в плане профессиональной подготовки магистрантов-психологов. Сущность курса заключается: а) в ее возможностях креативной терапии искусством: формировании адаптивных способностей личности с помощью различных видов искусства; б) воспитательной функции — воздействие



на нравственно-этические, эстетические, коммуникативно-рефлексивные основы личности. Обучение позволит слушателям интегрировать полученные знания и навыки в свою психолого-педагогическую практику, обеспечивая эффективную психопрофилактику эмоционально-негативных проявлений, а также может способствовать разрешению ряда внутриличностных конфликтов, снимая стрессовые состояния. Практическая направленность программы реализуется через обучение в формате артстудии.

### **«Эстетические технологии развития коммуникативных навыков»**

Программа дисциплины «**Эстетические технологии развития коммуникативных навыков**» подготовлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, рекомендациями Министерства образования и науки России и Армении. Освоение содержания дисциплины, осуществляемое в логике личностноориентированного обучения и «общения искусством», направлено на формирование навыков «эстетико- коммуникативной компетентности», т.е. способности внутренне осознавать ценности художественной культуры и проявлять их в практической деятельности; решать задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с опорой на жизненно-художественный опыт, с использованием полученных знаний и умений.

**Берберян А.С.**

### **«Преподавание психологии в высшей школе»**

В учебном курсе в систематизированной форме излагаются основы функционирования личности в системе высшего образования, раскрываются актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования, содержание, образовательные технологии, подготовка профессионала XXIв., гармоничной, креативной и гуманной личности. В учебном курсе рассматриваются основные понятия психологии высшего образования: система, структура, организация, мышление, технология и др., цели и принципы обучения. А также изучаются способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у субъектов образовательной деятельности, методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

### **М-лингв Аннотация Педагогика и психологии высшей школы**

В учебном курсе в систематизированной форме излагаются основы функционирования личности в системе высшего образования, раскрываются актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования, содержание, образовательные технологии, подготовка профессионала XXIв., гармоничной, креативной и гуманной личности. В учебном курсе рассматриваются основные понятия психологии высшего образования: система, структура, организация, мышление, технология и др., цели и принципы обучения. А также изучаются способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у субъектов образовательной деятельности, методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Особое внимание уделяется лингвистическим и психолингвистическим вопросам обучения

Количество кредитов – 4, общая трудоемкость – 72 часа. Форма итогового контроля – зачет.

Требования к уровню освоения содержания курса – владение понятийным аппаратом курса, умение анализировать реальные психолого-педагогические ситуации преподавания психологии, умение спроектировать учебное занятие по психологии.

### **М-Флс Аннотация Психология и педагогика высшей школы**

В учебном курсе в систематизированной форме излагаются основы функционирования личности в системе высшего образования, раскрываются актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования, содержание, образовательные технологии, подготовка профессионала XXIв., гармоничной, креативной и гуманной личности. В учебном курсе рассматриваются основные понятия психологии высшего образования: система, структура, организация, мышление, технология и др., цели и принципы обучения. А также изучаются способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у субъектов образовательной деятельности, методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Особое значение уделяется философским проблемам обучения в образовательной системе высшей школы.

Требования к уровню освоения содержания курса – владение понятийным аппаратом курса, умение анализировать реальные психолого-педагогические ситуации преподавания психологии, умение спроектировать учебное занятие по психологии.

**Будагян А.С.**

### **«Пограничные расстройства личности и поведения»**

В курсе рассматриваются общие сведения о пограничных расстройствах личности, невротические расстройства, психотравмирующие факторы как источник невротических состояний, тревожно-фобические: расстройства.

**Вартанян М.С.**

### **«Проективные методики диагностики»**

Содержание курса включает обзор объективных и субъективных методов психологии. Представлена наиболее приемлемая классификация проективных методик, описан механизм работы и диагностики личности по субъектно-ориентированным методикам. Детально изложены ассоциативные и экспрессивные виды проективных методов. Особое внимание уделяется психоаналитическим концепциям и положениям, которые раскрывают суть проективных техник и механизм переноса субъективных переживаний личности на объекты внешнего мира. В рамках данного курса подробно представлены проективные тесты диагностики личности: ассоциативные, тесты завершения незаконченных предложений, интерпретационные, экспрессивные.

**Геворкян С.Р.**

### **« Психология межличностного общения»**

Курс изучает структуру общения; здесь же рассмотрены три его взаимосвязанных аспекта: коммуникативный, интерактивный и перцептивный.

### **« Социальная психология экспрессивного поведения»**

Курс представляет собой систематическое изложение научных основ социальной психологии. Нацелен на изложение в тесной взаимосвязи общетеоретического знания и практического опыта в области психологии. В курсе раскрывается содержание основных категорий социальной психологии, излагается эволюция представлений в этой области психологии, определяются основные категории и излагаются общие и частные представления о личности и ее социализации, группах и групповых процессах, а также о восприятии человека человеком и взаимодействии между ними.

Гегамян Э.Б

### **«Личность в экстремальных ситуациях»**

Содержание курса включает обзор современных исследований в области экстремальной психологии, анализ формирования психологии экстремальных ситуаций в русле взглядов военной, социальной, инженерной психологии и психологии личности, описание основных направлений в психологии экстремальных ситуаций. Особое внимание уделяется вопросам личностно-ситуационного взаимодействия, в рамках которых раскрываются макро- и микроструктурные подходы к поведению личности в чрезвычайных условиях. Подробно анализируются основные синдромы личностной активности на когнитивном и аффективном уровнях. В пределах данного курса рассматриваются психологические причины дезорганизации поведения личности, общие закономерности поведения, механизмы адаптации и саморегуляции личности в условиях стресса. Поднимается вопрос о психологической готовности личности к деятельности в экстремальных условиях. В качестве концептуальной базы выдвигаются: структурализм Н. Эндлера, теория Дж. Мак-Драфа о кризисном поведении, понятие о “функциональном состоянии” личности, современные поведенческие теории, модель А.Е. Тараса об этапах адаптации. В содержание курса включены также прикладные вопросы психологии экстремальных ситуаций.

### **«Экзистенциально-гуманистическая психология»**

Содержание курса включает обзор современных теорий в области гуманистической психологии, ее формирование в русле взглядов таких философских школ как экзистенциализм, сенсуализм, структурализм. Особое внимание уделяется экзистенциальным, этическим и религиозным вопросам жизни личности. В рамках данного курса детально анализируются основные положения экзистенциальной психологии, проблемы поиска смысла существования, вопросы жизни и смерти, любви и свободы выбора, обсуждаются основные понятия и определения экзистенциальной психологии. В качестве психотерапевтического метода описывается метод экзистенциального анализа Л. Бисвангера, теории К. Роджерса, Г. Олпорта, В. Франкла, А. Маслоу, Э. Фромма. Курс освещает идеи гуманистической и глубинной психологии как ответвлений экзистенциальной психологии.

## **«Психология инновационного менеджмента»**

Содержание курса включает обзор основных теорий, которые положили основу для изучения личности и процессов управления в социальной группе. Современные подходы, представленные в виде психологии инновационного менеджмента обсуждаются с позиций новейших способов управления, продиктованных настоящим обществом, а также с позиций изучения психологических свойств людей и связанные с этим стили управления, психологию деятельности руководителя и особенности его личности, психологическая атмосфера и мотивация коллектива, методы принятия управленческих решений и их реализация. Детально представлен психологический аспект управления: профессионально – психологическая характеристика руководителя, структура ролевого поведения, поведенческие теории управления, факторы, влияющие на продуктивность деятельности и стили руководства, а также разработанные в теории менеджмента модели успешного управления.

**Малоян З.А.**

## **«Психология мифов и ритуалов»**

В дисциплине **Психология мифов и ритуалов** раскрываются психологические механизмы формирования и функционирования в обществе мифов и ритуалов. На протяжении всей жизни

человек испытывает потребности, значительная часть которых остается неудовлетворенной, то же будет справедливо и в отношении общества в целом. Это, а также не исполненные желания, несостоявшиеся надежды, неразрешимые противоречия и конфликты, становятся основой неврозов, социального напряжения и фрустрации. В этом основная причина, по которой в процессе своей эволюции общество выработало целый ряд механизмов снятия такого рода напряжения. Одним из них является, возникший еще в доисторическую эпоху ритуал. Во время ритуала лишняя индивидуальная или социальная энергия «растворяется», уходит в пространство за счет монотонного повторения одних и тех же действий, аффектации чувств и т. д. В этом смысле ритуал выполняет катарсическую функцию. Понимаемый в самом широком смысле ритуал может включать в себя все формы поведения: от повседневных приветствий до торжественных обрядов христианской литургии. Проблеме сущности и функций ритуала посвящено множество литературы, однако единого мнения о феномене ритуала еще не сложилось. Ряд авторов отмечает преемственность между поведением животных и человека. Есть мнение, что ритуальные действия в животном мире выполняют функцию разрешения проблемных ситуаций и амбивалентных эмоций не только в мире животных. Также можно говорить об аналогичной роли ритуальных действий и в жизни человека.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Григоренко А. Психология ритуала и колдовства.pdf

[https://vk.com/doc251122386\\_484536313?hash=961d09148c057149cd](https://vk.com/doc251122386_484536313?hash=961d09148c057149cd)