

Структура и содержание УМКД

3. Аннотация

3.1 Учебный курс “Методы эффективной психотерапии ” предназначена для студентов, обучающихся на факультете психологии (магистратура) в качестве базовой дисциплины. Учебный курс представляет собой комплекс знаний необходимых в сфере терапевтической организации деятельности психологов. Рассматриваются различные методы и формы обучения, организацию контроля усвоения знания и взаимодействия в диаде “психотерапевт - пациент”.

3.2 Углубленное изучение ВУЗ-овского курса „ Методы эффективной психотерапии ” основывается на базе знаний, полученных в пределах курса общей психологии, а также на понятии о закономерностях возрастной, и клинической психологии, психологии личности, семейной психологии и социальной психологии в рамках начальных курсов.

3.3 Для прохождения данной дисциплины **студент должен**

Знать:

Основные направления психотерапии и психокоррекций .

Особенности функционирования и виды методов психотерапии и психокоррекций .

Уметь:

Работать с психологической литературой

Владеть

Психологической терминологией и аппаратом

3.4 Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины) Для прохождения дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями в области психологии, на уровне программ учебных дисциплин бакалавриата

Трудоемкость: 73 ауд. часов (36 лекционные, 36 практические) 3 кредита, экзамен

4 Содержание

4.1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса

Цель курса – формирование у студентов знаний о целях, содержании и методах эффективной психокоррекций и психотерапии.

Задачи курса:

- Овладение психолого - методологическими общекультурными содержаниями, необходимым для преподавания методов эффективной психокоррекций и психотерапии.
- Освоение различных форм методик и их проведения.
- Стимулирование профессионального самовыражения студентов.

4.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

После прохождения дисциплин студент должен:

Знать

- Методы эффективной психокоррекции и психотерапии
- Теорию и методику обучения
- Особенности построения целей, содержания, методов, организационных форм обучения в учебном курсе.

Уметь

- Разрабатывать проводить различные формы учебных занятий
- Использовать активные методы эффективной психокоррекции и психотерапии
- Эффективно организовывать курс психокоррекции и психотерапии.

Владеть

- Теоретическими основаниями и практическими методами психокоррекции и психотерапии.

4.3 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах) Курс обучения рассчитан на 1 семестр (в объеме 36 ауд. часов) с 1-м итоговым модулем и включает аудиторные занятия (1 час/ нед) в форме проведения лекций и семинарских (практических) занятий. В конце семестра предусмотрен зачет.

4.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам							
		сем	сем.	сем.	сем	8 сем.	се м.	сем.	сем.
1	2	1	4	5	6	7	8	9	10
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108					108			
а. Аудиторные занятия, в т. ч.:	54					54			
i. Лекции	36					36			
ii. Практические занятия, в т. ч.									
1. Обсуждение прикладных проектов									
2. Кейсы									
3. Деловые игры, тренинги									
iii. Семинары	18					18			

iv. Лабораторные работы									
v. Другие виды аудиторных занятий									
b. Самостоятельная работа	54					54			
2. Консультации									
3. Письменные домашние задания									
4. Контрольные работы(за счет семинарских часов)	4					4			
1. Курсовые работы									
2. Эссе и рефераты									
3. Расчетно-графические работы									
4. Другие методы и формы занятий **									
5. Форма текущего контроля (указать)*									
6. Форма промежуточного контроля (указать)*									
7. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет						Экзамен			

4.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего	Лекции	Практические занятия
Введение в дисциплину	2	2	
Тема 1 Классические методы психокоррекции	2	2	
Тема 2.. Классический психоанализ	2	2	
Тема 3. Теория и терапия неврозов.	2	2	
Тема 4. Психотерапия, личность и личностный рост: организация психологической работы с персоналом	2	2	
Тема 5. Новые методы психокоррекции	2	2	
Тема 6. Групповая психотерапия: психологический анализ и оптимизация деятельности	2	2	
Тема 7. Игровая терапия, игра в тренинге, возможности игрового взаимодействия	2	2	
Тема 8. Когнитивная психотерапия - теория, техники	2	2	
Тема 9 Нейролингвистическое	2	2	

программирование- теория техники			
Тема10. Психология профессиональной карьеры	2	2	
Тема11.Онтопсихологическая музыкотерапия	2	2	

ИТОГО

4.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Введение в дисциплину

Тема1 Классические методы психокоррекции.

Тема 2.. Классический психоанализ- теорические основы психоанализа.

Тема 3. Теория и терапия неврозов.Теория и терапия неврозов, основные представления,виды.

Тема 4. Психотерапия, личность и личностный рост: организация психологической работы с персоналом: динамика развития и психологическая работа с персоналом.

Тема 5.-6 Новые методы психокоррекции ;Понятие о групповой психотерапии, психологического анализа и оптимизаций деятельности.

Игра в тренинге, игровая терапия. Понятие о когнитивной психотерапии.

Тема 7. Игровая терапия, игра в тренинге- индивидуальная и групповая игровая терапия, игра в тренинге.

Тема 8. Когнитивная психотерапия - теория, техники

Тема 9 Нейролингвистическое программирование- теория техники современный подход.

Тема10. Психология профессиональной карьеры; понятие о психологии профессиональной карьеры.

Тема11.Онтопсихологическая музыкотерапия,понятия,приминение.

4.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер

4.5 Распределение весов по модуля и формам контроля

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля	Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля	Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке	Вес результирующей оценки промежут. контролей и оценки итог.
--	---	---	---	--

							промежуточного контроля	контроля в результатирующей оценке итогового контроля
Вид учебной работы/контроля	M1¹	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа				0.5				
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Устный опрос (семинарс.)	1	1						
Реферат								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежут. контролей				0.5				
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей							1	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей т.д.								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результир. оценке итогов. контроля								1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)								

5. Теоретический блок

5.1 Материалы по теоретической части курса

5.1.1 Учебники

А) Базовый учебник

“ Методы эффективной психокоррекций ”. Сельченок К. В., Минск, Харвест, 1999г.

Б) Основная литература

Абрамова Г. С., Введение в практическую психологию. Екатеринбург, Академии, 1995г.

¹ Учебный Мод
уль

Ахола Т., Фурман Б., "Краткосрочная позитивная психотерапия" (Терапия, фокусированная на решении). Речь 2000г.

Авдулова Т. П., "Психология менеджмента", М., 2003г.

Личко А. Е., Смирнов В. М. "Методы психологической диагностики и коррекции в клинике". Медицина, 1983г.

Осипова А. А., "Общая психокоррекция". М., Сфера, 2005 г.

В) К практическим занятиям

1. Франкл В. "Человек в поисках смысла", М., Прогресс, 1990 г.
2. Фрейд З. "Введение в психоанализ", Лекций М., Наука, 1990 г.
3. Хейли Дж, " Необычайная психотерапия", СПб.: Белый кролик, 1995г.
4. Ялом И. " Теория и практика групповой психотерапий". СПб. Питер 2000г.

5. Абрамова Г. С., Введение в практическую психологию. Екатеринбург, Академии, 1995г.
6. Ахола Т., Фурман Б., "Краткосрочная позитивная психотерапия" (Терапия, фокусированная на решении). Речь 2000г.
7. Авдулова Т. П., "Психология менеджмента", М., 2003г.
8. Личко А. Е., Смирнов В. М. "Методы психологической диагностики и коррекции в клинике". Медицина, 1983г.
9. Осипова А. А., "Общая психокоррекция". М., Сфера, 2005 г.
10. Франкл В. "Человек в поисках смысла", М., Прогресс, 1990 г.
11. Фрейд З. "Введение в психоанализ", Лекций М., Наука, 1990 г.
12. Хейли Дж, " Необычайная психотерапия", СПб.: Белый кролик, 1995г.
13. Ялом И. " Теория и практика групповой психотерапий". СПб. Питер 2000г.

5.1.3 Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

6. Материалы по оценке и контролю знаний

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для зачета.

1. Классические методы психокоррекции. Классический психоанализ.
2. Теория и терапия неврозов.
3. Психотерапия, личность и личностный рост.
4. Организация психологической работы с персоналом.
5. Групповая психотерапия: психологический анализ и оптимизация деятельности.
6. Игровая терапия, игра в тренинге, возможности игрового взаимодействия.
7. Когнитивная психотерапия - теория, техники.
8. Нейролингвистическое программирование- теория, техники.
9. Психология профессиональной карьеры.
10. Онтопсихологическая музыкотерапия.
11. Установление доверительных отношений
12. Психологическое консультирование и менеджмент

13. Психологическое обследование личности
14. Полезная рабочая схема
15. Беседа по результатам психологического обследования
16. Внутренний или внешний консалтинг
17. Рабочий альянс
18. Манипуляции в психоанализе
19. Проблема совместимости и пригодности
20. Оценка кандидата на вакантное место

Вопросы для экзамена

Классические методы психокоррекций: классический психоанализ.

Теория и терапия неврозов.

Психотерапия, личность и личностный рост, коррекция развития личности.

Организация психологической работы с персоналом.

Новые методы психокоррекций: семейная коррекция, игровая коррекция, нейропсихологическая коррекция.

Групповая психотерапия: психологический анализ и оптимизация деятельности.

Игровая терапия, игра в тренинге, возможности игрового взаимодействия.

Когнитивная психотерапия - теория, техники, коррекция поведения.

Нейролингвистическое программирование- теория техники.

Психология профессиональной карьеры.

Установление доверительных отношений.

Психологическое консультирование и менеджмент.

Психологическое обследование личности: директивные виды коррекции, недирективные виды коррекции.

Полезная рабочая схема.

Беседа по результатам психологического обследования.

Внутренний и внешний консалтинг.

Рабочий альянс.

Психотерапия и музыкотерапия.

Манипуляция в психоанализе.

Проблема совместимости и пригодности.

Оценка кандидата на вакантное место.

Административные методы работы с персоналом.

Экономические методы работы с персоналом.

Социально-психологические методы работы с персоналом.

Психология управления.

Типы личности и мотивация .

Специальная психокоррекция.

Частная психокоррекция.

Каузальная(причинная) коррекция.

Манипулирование как средство управления персоналом.

7. Методический блок

7.1 Методика преподавания

В соответствии с современными требованиями учебный курс ***Консультирование по вопросам подготовки к браку*** включает лекции и семинарские занятия.

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции.

После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

8.Методические рекомендации для студентов

8.1.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Самостоятельная работа студентов организуется во внеурочное время. При этом необходимо пользоваться предложенной литературой, материалами интернета, лекциями.

8.1.2Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям;

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции.

После прохождения каждого раздела проводится устный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

В семестре проводятся 2 контроля. Контроль проводится по индивидуальным заданиям. Если студент принимал участие на семинарских занятиях, то он, приходя изначально, имеет уже определенное количество баллов. Итоговый контроль –устные ответы, содержащие темы из всего курса.