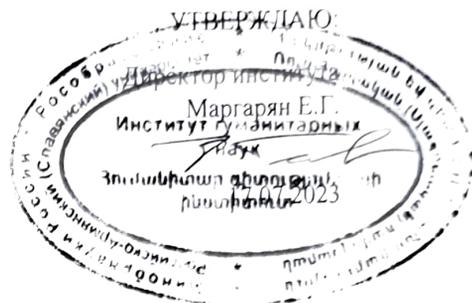


ГОУ ВПО Российско-Армянский университет

## ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Зарубежное регионоведение и Положением «Об УМКД РАУ»



## Институт: Гуманитарных наук

**Кафедра:** Всемирной истории и зарубежного регионоведения

**Автор(ы):** канд. физ.-мат. наук, доцент, профессор Аветисян Паргев Сергеевич

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Дисциплина:** Б1.О.06 Образовательная политика ВАР

**Магистерская программа:** Зарубежное регионоведение Японоведение, Китаеведение

**Направление:** 41.04.01 Зарубежное регионоведение

ЕРЕВАН

## Структура и содержание УМКД

### 1.Аннотация.

Сегодня общепризнано: будущее человечества в значительной степени зависит от развития института образования. Эффективное образование определяется как ключевой фактор построения демократических обществ, достижения устойчивого экономического роста и трудоустройств. Обучение молодых людей знаниям и навыкам, необходимым им в современную эпоху четвертой промышленной революции и построения “общества знания” , становится приоритетом и в странах Запада, и на постсоветском пространстве. Требуемые от каждого новые знания и компетенции предполагают, что и вся система образования изменяется в сторону открытости и инклюзивности по отношению к обучающимся. На уровне государства ни одна страна сегодня не может дать ответы на глобальные вызовы эпохи без высокоразвитой системы высшего образования , связанной и с научно-исследовательской деятельностью, и с предпринимательской сферой. Поэтому постоянная модернизация и реформирование систем высшего образования (СВО) – продиктованные эпохой задачи, стоящие на повестке дня современных государств и государственных объединений, которые и самостоятельно, и коллективно ищут новые пути и средства развития высшего образования, желая сделать его инновационным, активным, инклюзивным и мобильным.

### 2.Требования к исходным уровням знаний и умений студентов\*

Знание основ, философии и методологии науки, истории развития и становления этапов политологии, концепции теории безопасности, интеграционные модели

### 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины\*

**После прохождения дисциплины студент должен знать:**

Владение соответствующим понятийным аппаратом: межд. интеграция СВО, модернизация СВО, трансформация обр.систем.

### 4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы по учебному плану.

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам	
		6 сем.	
1	2	3	4
1.1.1. Лекции			
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.			
2. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет			

**5. Распределение весов по формам контроля**

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля и результирующей оценки текущего контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3		
<b>Вид учебной работы/контроля</b>								
Контрольная работа								
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
<i>Работа студента в аудитории</i>								
<i>Другие формы (добавить)</i>								
<i>Другие формы (добавить)</i>								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля								

<sup>1</sup> Учебный Модуль



**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (Модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану**

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекц., ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семинары, ак. часов	Лабор., ак. часов	Другие виды занятий, часов
1	3=4+5+6+7+8	4	5	6	7	8
Тема 1. Перспективы создания общего образовательного пространства постсоветских стран.						
Тема 2. Современные приоритеты и проблемы развития высшего образования в Республике Армения, России и Беларусь						
Тема 3. Модернизация системы высшего образования в Республике Армения: проблемы и приоритеты						
Тема 4. Вступление Армении, России и др. Стран СНГ в Болонский процесс: возможности и риски						
Тема 5. Интеграционные образовательные процессы в системах высшего образования Армении, России, Беларуси						
Тема 6. Модель образовательной среды, стимулирующей непрерывную образовательную активность индивида						
Тема 7. Единое образовательное пространство в контексте евразийской интеграции: проблемы и перспективы						
Тема 8. Проблемы повышения конкурентоспособности высшего образования стран ЕАЭС в контексте интеграционных процессов						

<b>ИТОГО</b>						
--------------	--	--	--	--	--	--

### 7.1.

#### **Базовый учебник**

Модернизация систем высшего образования Беларуси и Армении в контексте процессов евразийской и европейской интеграции: проблемы и перспективы / Л.Г. Титаренко и др.: под общ.ред. Л.Г. Титаренко, М.И. Заславской. – Минск: БГУ, 2019.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Агранович Б.П. Развитие вуза как субъекта рыночных отношений. Предпринимательство и преобразование российских университетов. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2003 г.
2. Агранович Б.П., Похолков Ю.П. Чудинов В.Н., Чучалин А.И. Стратегический менеджмент в техническом университете. //Университетское управление: практика и анализ. 2002 г.
3. Балыхин Г.А. Управление развитием образования (организационно-экономический аспект). – М. Экономика, 2003.
4. Грудзинский А.О. Проектно-ориентированный университет. – Нижний Новгород. 2004.
5. Стронгин Р.Г., Грудзинский А.О. Миссия Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского // Высшее образование в России. 2004.

#### **б) Основная литература**

1. Модернизация систем высшего образования Беларуси и Армении в контексте процессов евразийской и европейской интеграции: проблемы и перспективы / Л.Г. Титаренко и др.: под общ.ред. Л.Г. Титаренко, М.И. Заславской. – Минск: БГУ, 2019.
2. Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы/ Рук. авт. коллектива. В.М. Филиппов. – 2-е изд. – М.: Логос, 2006. – 488с.
2. Система управления сферой высшего образования: философско-методологические, экономико-управленческие и политические аспекты / П.С. Аветисян и др.. – Ер.: Из. РАУ, 2015.