

**Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й ( С Л А В Я Н С К И Й )  
У Н И В Е Р С И Т Е Т**

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению «Политология» и  
Положением «Об УМКД РАУ».

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института;  
Калашян М.А.

*М.А. Калашян*  
23 июня 2023 г.

Зав. кафедрой  
Саркисян О.Л.

Институт: Права и политики

Кафедра: Политологии им.К.А.Мирумяна

Автор(ы): Маргарян Нина Ишхановна

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Б1.В.01 «Политическая риторика»

Специальность: 41.03.04 «Политология»

Направление: 41.03.04 «Политология»

Форма обучения: очная

**ЕРЕВАН**

## Структура и содержание УМКД

### 1. Титульный лист

### 2. Перечень и структура элементов, составляющих УМКД

### 3. Аннотация

#### 3.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

«Политическая риторика» представляет собой систематическое изложение научных и практических основ риторического искусства в приложении к политической сфере деятельности будущего специалиста в области политики. В рамках курса «Политическая риторика» предполагается как изучение общериторических законов и принципов, сознательное владение которыми обеспечивает создание коммуникативно-грамотных и эффективных текстов публичных выступлений и аналитических статей, особенностей парламентской, президентской риторики, речи публичного деятеля, предвыборной кампании и др., так и практических приемов (тренировка речи, памяти, жестикуляции, риторические игры и т.п.), направленных на совершенствование речевого, мимического и жестикуляционного аппарата, а также выработку у студента практических навыков эффективного речевого воздействия и поддержания коммуникационной связи между слушателями и оратором.

3.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

*Трудоемкость:* 108 академических часов. *Форма контроля:* зачет.

3.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Курс «Политическая риторика» тесно взаимосвязан с такими дисциплинами, как «Логика и теория аргументации», «Политическая психология», «Русский язык и культура речи», «Политический имидж и PR», «Политическая конфликтология» и т.п.

3.4. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины: базовые знания в области логики, языкознания, психологии и др.

#### **4. Учебная программа**

##### **4.1. Цели и задачи дисциплины**

В рамках курса ставится задача сформировать у студентов целостное представление о принципах организации и трансляции как отдельной публичной речи, так и всего политического дискурса.

Ставится цель выработать у студентов систему умений и навыков для эффективного донесения своих мыслей и идей до аудитории, поддержания коммуникационного равновесия и избегания коммуникативных ошибок и уловок, защиты от влияния манипулятивных техник речевого воздействия, а также развития навыков критического мышления.

##### **4.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

после прохождения курса «Политическая риторика» студент должен уметь: грамотно и максимально эффективно формулировать и излагать мысли, обладать знаниями о техниках речевого воздействия, иметь представление о способах поддержания коммуникативного равновесия, обладать знаниями о негативных способах речевого воздействия, владеть практическими техниками и способами тренировки речи, мимики, жестикуляции, памяти.

##### **4.3. Требования к результатам освоения предмета**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
---	---

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и армянском языках</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, армянского языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, армянском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p>
<p><b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b></p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b></p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на русском, армянском и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском, армянском и иностранном(ых) языках.</p>

	<p>ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на русском, армянском и иностранном(ых) языках.</p> <p>ОПК-1.4. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</p> <p>ОПК-1.5. Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде. Применение информационно-коммуникационных технологий</p>
--	--

**4.4. Профессиональные компетенции и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**

ПК-6 способен вести деловую переписку	<p>ПКО-6.1. Самостоятельно составляет служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие отечественного и зарубежного опыта запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами.</p>
ПК-8 способен участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний	<p>ПКО-8.1. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, включая работу в сети Интернет.</p> <p>ПКО-8.2. Участвует в распространении информации с помощью различных средств и каналов массового и индивидуального информирования, в проведении информационных кампаний.</p> <p>ПКО-8.3. Ведет эффективную коммуникацию в ходе выполнения поставленных задач в рамках профессиональной деятельности.</p>

4.5. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (см. приложение 1)

4.5.1. Объем дисциплины: 108 академических часов, кредит: 3 ECTS.

4.5.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам				
		2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				<b>8</b>
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>		<b>108</b>				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:						
1.1.1. Лекции		<b>18</b>				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.						
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов						
1.1.2.2. Кейсы						
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги						
1.1.2.4. Контрольные работы						
1.1.2.5. Другое (указать)						
1.1.3. Семинары		<b>34</b>				
1.1.4. Лабораторные работы						
1.1.5. Другие виды (указать)						
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:		<b>56</b>				
1.2.1. Подготовка к экзаменам						
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)						

1.2.2.1.	Письменные домашние задания							
1.2.2.2.	Курсовые работы							
1.2.2.3.	Эссе и рефераты							
1.2.2.4.	Другое (указать)							
1.3.	Консультации							
1.4.	Другие методы и формы занятий							
	Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)		зачет					

#### 4.6. Содержание дисциплины (см. приложение 2)

4.6.1. Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах

#### Содержание дисциплин

##### Форма 1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
<b>1</b>	<b>2=3+4+5+6+7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Модуль 1.</b>						
<b>Введение</b>						
<b>Раздел 1. Риторическая наука: зарождение и развитие</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
Тема 1.1. Предпосылки зарождения и развития риторического искусства в						
Тема 1.2. Риторическое искусство в средневековой Европе, кризис риторического искусства						

Тема 1.3. Возрождение риторики. Судьба риторического искусства в России						
Тема 1.4. Специфика политической риторики						
<b>Раздел 2. Сущностные характеристики политического дискурса</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
Тема 2.1. Характеристика и границы политического дискурса						
Тема 2.2. Функции политического дискурса						
<b>Раздел 3. Система доказательств в риторике</b>		<b>2</b>		<b>4</b>		
Тема 3.1. Естественные доказательства в риторике						
Тема 3.2. Логические доказательства в риторике						
Тема 3.3. Доводы к пафосу						
Тема 3.4. Доводы к этосу						
Тема 3.5. Доводы к доверию, «общие места»						
<b>Раздел 4. Эффективность коммуникативного процесса</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
Тема 4.1. Сущность и специфика коммуникации						
Тема 4.2. Коммуникационные барьеры: виды и способы преодоления						
<b>Раздел 5. Вербальное речевое воздействие</b>		<b>2</b>		<b>4</b>		<b>2</b>
Тема 5.1 Сущностные характеристики и особенности вербального речевого воздействия						
Тема 5.2. Особенности различных частей выступления						
Тема 5.3. Композиция речи: принципы и схемы выдвижения						
Тема 5.4. Представление доводов: тактика и схемы						
<b>Раздел 6. Фигуры и тропы</b>		<b>2</b>		<b>4</b>		
Тема 6.1. Фигуры речи: понятие, фигуры прибавления, фигуры убавления.						
Тема 6.2. Фигуры размещения						
Тема 6.3. Тропы речи: сущность, виды						



Тема 6.4. Фигуры мысли						
<b>Раздел 7. Спор: сущностные характеристики и особенности проведения</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
Тема 7.1. Отличие спора от других видов ораторского искусства						
Тема 7.2 .Виды уловок, применяемых во время спора						
<b>Раздел 8. Эффективность публичного выступления</b>		<b>2</b>		<b>4</b>		<b>2</b>
Тема 8.1. Общие требования к публичному выступлению						
Тема 8.2. Особенности и проблемы работы с аудиторией						
Тема 8.3. Особенности завершения публичного выступления						
<b>Раздел 9. Политическое выступление</b>		<b>2</b>		<b>4</b>		
Тема 9.1.Стратегии убеждения в политическом выступлении						
Тема 9.2. Сущность и особенности политического лозунга						
Тема 9.3. Политическая листовка: структура и особенности						
<b>Раздел 10. Невербальное речевое воздействие</b>				<b>2</b>		<b>2</b>
Тема 10.1. Сущность невербального речевого воздействия						
Тема 10.2. Средства усиления позиции оратора						
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>		<b>30</b>		<b>4</b>

#### 4.6.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

### Приложение 2.

## Введение

Представление студентам объекта и предмета риторической науки, месте и роли политической риторики в системе наук.

## Раздел 1.

*Тема 1.1. Предпосылки зарождения и развития риторического искусства в Древней Греции и Древнем Риме*

Условия зарождения риторики в Древней Греции. Роль софистов в становлении риторики. Роль Сократа, Платона, Аристотеля, Демосфена в становлении риторического искусства. Развитие риторики в Древнем Риме: Цицерон, Квинтилиан.

### Основная литература:

Г. В. Анисимова. Риторика. Издательство Дальневосточного университета, 2004. ВЛАДИВОСТОК, 2004 г. Гл.1.

Попова Т.Г. Риторика: учеб. пособие / Т.Г. Попова. М.: ФЛИНТА, 2015. 264 с. СС. 6-16.

*Тема 1.2. Риторическое искусство в средневековой Европе, кризис риторического искусства*

Особенности риторического искусства в эпоху Средневековья, влияние христианства на развитие риторики. Развитие риторики в эпоху Ренессанса. Предпосылки упадка риторики в XIXв.

### Основная литература:

Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М.; 2002. Ч1, гл.1., п.4

Попова Т.Г. Риторика: учеб. пособие / Т.Г. Попова. М.: ФЛИНТА, 2015. 264 с. СС. 16-17.

*Тема 1.3. Возрождение риторики. Судьба риторического искусства в России*

Предпосылки возрождения риторики в XX в. Особенности развития риторической науки в России.

**Основная литература:**

Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М.; 2002. Ч1, гл.1., п.4

Г. В. Анисимова. Риторика. Издательство Дальневосточного университета, 2004. ВЛАДИВОСТОК, 2004 г. П. 1.1.6, 1.2.1.

**Дополнительная литература:**

Попова Т.Г. Риторика: учеб. пособие / Т.Г. Попова. М.: ФЛИНТА, 2015. 264 с. СС. 17-19.

*Тема 1.4. Специфика политической риторики*

Определение политической риторики, место и роль политической риторики в системе наук. Специфические особенности политической риторики в связи с особенностями мира политики и политических явлений и процессов.

**Основная литература:**

Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М.; 2002. Ч1, гл.1., п.5

**Раздел 2. Сущностные характеристики политического дискурса**

*Тема 2.1. Характеристика и границы политического дискурса*

Соотношение понятий «язык политики», «политическая коммуникация», «политический дискурс», «политический язык». Соотношение политического дискурса с юридическим, научным, дискурсом масс-медиа, педагогическим, рекламным дискурсом, рекламным, религиозным, бытовым, художественным, спортивным, военным дискурсами.

**Основная литература:**

Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. Монография. Волгоградский государственный педагогический университет. Волгоград, 2000. — 440 с.

**Дополнительная литература:**

Суханов Ю.Ю. Политический дискурс как объект лингвистического анализа. Вестник РУДН. Серия: теория языка, семиотика, семантика, 2018, 1. СС. 200-212

*Тема 2.2. Функции политического дискурса*

Основные функции политического дискурса: информативная, регуляционная, ориентирующая, агональная, мобилизационная, побудительная и т.п.

**Основная литература:**

Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. Монография. Волгоградский государственный педагогический университет. Волгоград, 2000. — 440 с.

**Дополнительная литература:**

Суханов Ю.Ю. Политический дискурс как объект лингвистического анализа. Вестник РУДН. Серия: теория языка, семиотика, семантика, 2018, 1. СС. 200-212

### **Раздел 3. Система доказательств в риторике**

#### *Тема 3.1. Естественные доказательства в риторике*

Определение естественных доказательств. Виды естественных доказательств. Доводы к очевидному. Особенности использования естественных доказательств.

**Основная литература:**

Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М.; 2002. Ч1, гл.1., п.2.

**Дополнительная литература:**

Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — 4-е изд. — М.: Дело, 2002. — 480 с. Ч.3, гл.11.

#### *Тема 3.2. Логические доказательства в риторике*

Определение логических доказательств. Силлогизмы. Индукция. Рассуждение с дефинициями. Виды логических уловок.

**Основная литература:**

Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М.; 2002. Ч1, гл.1., п.3.

**Дополнительная литература:**

Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — 4-е изд. — М.: Дело, 2002. — 480 с. Ч.3, гл.11.

#### *Тема 3.3. Доводы к пафосу*

Доводы к пафосу: угрозы и обещания. Особенности использования доводов к пафосу. Роль слов-конкретизаторов в построении доводов к пафосу. Фреймирование. Особенности эмоциональной памяти.

**Основная литература:**

Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М.; 2002. Ч1, гл.1., п.4.

**Дополнительная литература:**

Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — 4-е изд. — М.: Дело, 2002. — 480 с. Ч.3, гл.11.

*Тема 3.4. Доводы к этосу*

Доводы к сопереживанию, доводы к отвержению. Проблема коллективной памяти. Роль личности в построении доводов к этосу.

**Основная литература:**

Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М.; 2002. Ч1, гл.1., п.5.

**Дополнительная литература:**

Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — 4-е изд. — М.: Дело, 2002. — 480 с. Ч.3, гл.11.

*Тема 3.5. Доводы к доверию, «общие места»*

Роль авторитетов в построении доводов к доверию. Особенности построения доводов к недоверию. Понятие «общих мест». Экспрессия, топосы, стасисы. Тезис и антитезис.

**Основная литература:**

Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М.; 2002. Ч1, гл.1., п.6,7.

Москвин В.П. Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / В.П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во «Юрайт», 2022, 725 с. СС. 148-155.

**Дополнительная литература:**

Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — 4-е изд. — М.: Дело, 2002. — 480 с. Ч.3, гл.11.

**Раздел 4. Эффективность коммуникативного процесса**

*Тема 4.1. Сущность и специфика коммуникации*

Сущность коммуникации. Цели коммуникации. Коммуникативное равновесие: вертикальное и горизонтальное. Соотношение эффективности и затратности общения.

**Основная литература:**

Стернин И. А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008 — 272 с. СС 21-25.

*Тема 4.2. Коммуникационные барьеры: виды и способы преодоления.*

Понятие «коммуникационные барьеры». Культурные, социальные, ролевые, психологические и т.д. коммуникационные барьеры. Особенности и способы преодоления коммуникационных барьеров.

**Основная литература:**

Стернин И. А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008 — 272 с. СС 26-29.

## **Раздел 5. Вербальное речевое воздействие**

*Тема 5.1 Сущностные характеристики и особенности вербального речевого воздействия*

Особенности вербального речевого воздействия. Факторы вербального речевого воздействия: соблюдение коммуникативной нормы, поддержание контакта с собеседником, объем сообщения и т.п.

**Основная литература:**

Стернин И. А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008 — 272 с. СС. 32-35.

**Дополнительная литература:**

Г. В. Анисимова. Риторика. Издательство Дальневосточного университета, 2004. ВЛАДИВОСТОК, 2004 г. СС 25-28.

*Тема 5.2. Особенности различных частей выступления*

Определение структуры выступления. Особенности вступления, основной части, заключения. Средства и приемы выделения структурных частей.

**Основная литература:**

Стернин И. А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008 — 272 с. СС 65-67, 72-75, 99-100.

**Дополнительная литература:**

Г. В. Анисимова. Риторика. Издательство Дальневосточного университета, 2004. ВЛАДИВОСТОК, 2004 г. СС 38-41.

*Тема 5.3. Композиция речи: принципы и схемы выдвижения*

Подходы к композиции речи. Теория и принцип выдвижения. Особенности выбора и функции заголовка. Понятие «лиды». Врезка. Конвергенция. Схемы и принципы выдвижения: конвергенция, сцепление, обманутое ожидание, градация.

**Основная литература:**

Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М.; 2002. Ч1, гл.2., п.2,3.

*Тема 5.4. Представление доводов: тактика и схемы*

Построение речи с точки зрения взаимоотношения «оратор-аудитория». Представление о «Я-концепции». Схемы расположения доводов: маневр, амплификация, шоковая. Классические части выступления: именованье темы, повествование, описание и т.п.

**Основная литература:**

Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М.; 2002. Ч1, гл.2., п.4,5.

Корягина Н.А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для ВУЗов, М.: Изд-во «Юрайт», 2022. СС. 76-81.

**Дополнительная литература:**

Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — 4-е изд. — М.: Дело, 2002. — 480 с. Ч.3, гл.14-15.

**Раздел 6. Фигуры и тропы**

*Тема 6.1. Фигуры речи: понятие, фигуры прибавления, фигуры убавления.*

Проблема атрибутизации и изобразительности речи. Определение понятия «фигуры речи». Упорядоченный и неупорядоченный повтор. Фигуры прибавления: лексический повтор, синтаксический повтор, морфемный повтор, параллелизм, период, анафора, эпифора, стык, кольцо, хаизм. Фигуры убавления: эллипсис, бессоюзие, апосиопезис, контекстуальная элизия, зевгма.

**Основная литература:**

Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М.; 2002. Ч1, гл.3., п.2-5.

**Дополнительная литература:**

Г. В. Анисимова. Риторика. Издательство Дальневосточного университета, 2004. ВЛАДИВОСТОК, 2004 г. СС 45-47.

Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — 4-е изд. — М.: Дело, 2002. — 480 с. Ч.3, гл.21.

*Тема 6.2. Фигуры размещения*

Особенности «фигур размещения». Инверсия, парцелляция, парентеза, гипербатон.

**Основная литература:**

Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М.; 2002. Ч1, гл.3., п.6.

**Дополнительная литература:**

Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — 4-е изд. — М.: Дело, 2002. — 480 с. Ч.3, гл.23.

*Тема 6.3. Тропы речи: сущность, виды*

Определение понятия «троп». Метафора, развернутая метафора, парабола. Антаподозис в политической речи. Метонимия. Синекдоха как особый случай метонимии. Литота. Антифразис. Астеизм как особый вид антифразиса. Гипербола и мейозис. Особенности использования перефразиса. Антономазия в политическом выступлении. Грамматические тропы. Риторический вопрос. Отличие риторического вопроса от гипофоры.

**Основная литература:**

Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М.; 2002. Ч1, гл.3., п.7-9.

**Дополнительная литература:**

Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — 4-е изд. — М.: Дело, 2002. — 480 с. Ч.3, гл.21, 23.



Г. В. Анисимова. Риторика. Издательство Дальневосточного университета, 2004. ВЛАДИВОСТОК, 2004 г. СС 43-45.

#### *Тема 6.4. Фигуры мысли*

Определение понятия «фигуры мысли». Плеоназм и его виды. Гипофора и регрессия. Фигуры контраста. Виды и особенности употребления антитезы. Парадиастола как особый вид антитезы. Диафора. Оксюморон. Коррекция. Градация.

#### **Основная литература:**

Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М.; 2002. Ч1, гл.3., п.10-11.

#### **Дополнительная литература:**

Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — 4-е изд. — М.: Дело, 2002. — 480 с. Ч.3, гл. 23.

### **Раздел 7. Спор: сущностные характеристики и особенности проведения**

#### *Тема 7.1. Отличие спора от других видов ораторского искусства*

Определение понятия «спор». Соотношение понятий «спор», «диспут», «дискуссия», «полемика». Условия возникновения спора. Классификация споров. Порядок выдвижения тезиса и антитезиса в споре. Требования, предъявляемые к тезису и антитезису. Особенности построения аргументационных конструкций во время спора.

#### **Основная литература:**

Культура русской речи: Учебник для вузов / Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. - Москва : НОРМА, 2008. - 560 с. Гл.Ш, п. 15, п. 17, п. 18.

#### *Тема 7.2. Виды уловок, применяемых во время спора*

Допустимые и недопустимые виды уловок. «Доводы к гороховому», срывание спора, выход из спора. Психологические уловки во время спора.

#### **Основная литература:**

Культура русской речи: Учебник для вузов / Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. - Москва : НОРМА, 2008. - 560 с. Гл.Ш, п.19.

## **Раздел 8. Эффективность публичного выступления**

### *Тема 8.1. Общие требования к публичному выступлению*

Виды публичных выступлений. Основные преимущества устной речи. Структура публичного выступления. Трудности публичного выступления. Выбор стиля изложения. Проблема сопротивления аудитории.

#### **Основная литература:**

Стернин И. А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008 — 272 с. Тема 6,7, сс.72-75, 78-81, сс. 99-100.

#### **Дополнительная литература:**

Г. В. Анисимова. Риторика. Издательство Дальневосточного университета, 2004. ВЛАДИВОСТОК, 2004 г. П. 2.2.4.

Попова Т.Г. Риторика: учеб. пособие / Т.Г. Попова. М.: ФЛИНТА, 2015. 264 с. СС. 20-30, 39-71.

Леммерман Х. Учебник риторики: тренировка речи с упражнениями. М.: Интерэксперт, 1999, 256с.

### *Тема 8.2. Особенности и проблемы работы с аудиторией*

Виды аудитории. Особенности работы с каждой из типов аудиторий. Приемы захвата и поддержания внимания аудитории. Периоды внимания. Планирование места выступления. Преодоления проблем во время выступления. Риторические позиции оратора.

#### **Основная литература:**

Стернин И. А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008 — 272 с. СС. 234-250, 137-141, 109-113, 128-132, 105-107, 120-124.

#### **Дополнительная литература:**

Г. В. Анисимова. Риторика. Издательство Дальневосточного университета, 2004. ВЛАДИВОСТОК, 2004 г. Гл. 1.5.

Леммерман Х. Учебник риторики: тренировка речи с упражнениями. М.: Интерэксперт, 1999, 256с.

Стюард К., Уилкинсон М. Ораторское искусство (притворись его знатоком). - СПб.: Амфора/Эврика, 2001.

### *Тема 8.3. Особенности завершения публичного выступления*

Важность концовки публичного выступления. Варианты завершения выступления. Ошибки в завершении публичного выступления.

#### **Основная литература:**

Стернин И. А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008 — 272 с. Тема 13.

#### **Дополнительная литература:**

Г. В. Анисимова. Риторика. Издательство Дальневосточного университета, 2004. ВЛАДИВОСТОК, 2004 г. Гл. 1.5.

Леммерман Х. Учебник риторики: тренировка речи с упражнениями. М.: Интерэксперт, 1999, 256с.

Стюард К., Уилкинсон М. Ораторское искусство (притворись его знатоком). - СПб.: Амфора/Эврика, 2001.

## **Раздел 9. Политическое выступление**

### *Тема 9.1. Стратегии убеждения в политическом выступлении*

Стратегии убеждения: риторическая и нериторическая. Концепции убеждающей речи. Особенности убеждающего выступления. Виды убеждающего выступления. Проблема популизма и манипулирования в политическом красноречии.

#### **Основная литература:**

Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М.; 2002. Ч.3, гл.1.

Стернин И. А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008 — 272 с. СС. 206-208.

Москвин В.П. Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / В.П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во «Юрайт», 2022, 725 с. СС. 373-389.

### *Тема 9.2. Сущность и особенности политического лозунга*

Основные функции политического лозунга. Структура политического лозунга. Типы аргументов в политическом лозунге.

**Основная литература:**

Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М.; 2002. Ч.3, гл.1, п.7.

**Дополнительная литература:**

Вальтер Х. Лозунг как речевой жанр публицистического дискурса// Медиалингвистика. 2016. № 3 (13). С. 33–45.

*Тема 9.3. Политическая листовка: структура и особенности*

Центральные категории политической листовки. Функции политической листовки. Проблема брендинга при создании политической листовки. Проблема позиционирования в политической листовке. Возможные проблемы при создании листовок.

**Основная литература:**

Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М.; 2002. Ч.3, гл.1, п.2,3.

Лисовский С.Ф. Политическая реклама. М.: Маркетинг, 2000. Гл. 3.

**Дополнительная литература:**

Тутунджян А. Интертекстуальность и открытость политической листовки. Доступ: <http://kantegh.asj-oa.am/1025/1/130-132.pdf>

## **Раздел 10. Невербальное речевое воздействие**

*Тема 10.1. Сущность невербального речевого воздействия.*

Особенности невербального речевого воздействия. Типология невербальных сигналов. Национальные особенности невербальной коммуникации. Проблемы интерпретации невербального поведения.

**Основная литература:**

Стернин И. А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008 — 272 с. Тема 13.

Корягина Н.А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для ВУЗов, М.: Изд-во «Юрайт», 2022. СС. 104-106.

**Дополнительная литература:**

Г. В. Анисимова. Риторика. Издательство Дальневосточного университета, 2004. ВЛАДИВОСТОК, 2004 г. Гл. 2.4, п.2.4.5.

Поваляева М. А, Рутер О. Невербальные средства общения. Серия: Высшее образование, Феникс, 2004 г.

### *Тема 10.2. Средства усиления позиции оратора*

Факторы, влияющие на усиление позиции говорящего. Особенности восприятия оратора аудиторией.

#### **Основная литература:**

Стернин И. А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008 — 272 с. Тема 4.

Леммерман Х. Учебник риторики: тренировка речи с упражнениями. М.: Интерэксперт, 1999, 256с.

#### **Дополнительная литература:**

Г. В. Анисимова. Риторика. Издательство Дальневосточного университета, 2004. ВЛАДИВОСТОК, 2004 г. Гл. 1.5.

Стюард К., Уилкинсон М. Ораторское искусство (притворись его знатоком). - СПб.: Амфора/Эврика, 2001.

4.7. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей (см. приложение 3)

### **Приложение 3.**

#### **Распределение весов по видам контролей**

<b>Формы контролей</b>	<b>Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей</b>	<b>Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей</b>	<b>Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных</b>	<b>Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей</b>	<b>Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в</b>

							контролей			ующей оценке промежуто чных контролей	результирующей оценке итогового контроля	
	1 <sup>1</sup>	2	3	1	2	3	1	2	3			М
<b>Вид учебной работы/контроля</b>												
Контрольная работа												
Тест												
Курсовая работа												
Лабораторные работы												
Письменные домашние задания												
Реферат												
Эссе												
<i>Другие формы (Указать)</i>												
<i>Другие формы (Указать)</i>												
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей												
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке												

<sup>1</sup> Учебный Модуль

промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>											(Экзамен/Зачет)
	= 1	= 1	= 1	= 1	= 1	= 1	= 1	= 1	$\Sigma$ = 1	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

4.8. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

## **5. Теоретический блок**

5.1. Материалы по теоретической части курса<sup>2</sup>

5.1.1. Учебник(и)\*

- Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. Николло-Медиа, М., 2002.

- Леммерман Х. Учебник риторики: тренировка речи с упражнениями. М.: Интерэксперт, 1999, 256с.

- Культура русской речи: Учебник для вузов / Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. - Москва : НОРМА, 2008. - 560 с.

5.1.2. Учебное(ые) пособие(я)\*

-Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008 — 272 с.

-Г.В. Анисимова. Риторика: учебно-методич. пособие. Издательство Дальневосточного университета. ВЛАДИВОСТОК, 2004г.

-Поваляева М. А, Рутер О. Невербальные средства общения. Серия: Высшее образование, Феникс, 2004 г.

- Попова Т.Г. Риторика: учеб. пособие / Т.Г. Попова. М.: ФЛИНТА, 2015. 264 с.

- Корягина Н.А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов, М.: Изд-во «Юрайт», 2022.

Москвин В.П. Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / В.П. Москвин. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во «Юрайт», 2022, 725 с.

5.1.3. Курс лекций\*

5.1.4. Краткие конспекты лекций\*

5.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 5.1.1.- 5.1.5.

<sup>3</sup> Должен быть хотя бы один вид электронных материалов, указанных в п. 5.1.5.



- Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — 4-е изд. — М.: Дело, 2002. — 480 с.
- Стюард К., Уилкинсон М. Ораторское искусство (притворись его знатоком). - СПб.: Амфора/Эврика, 2001.
- Лисовский С.Ф. Политическая реклама. М.: Маркетинг, 2000.
  - Тутунджян А. Интертекстуальность и открытость политической листовки. Доступ: <http://kantegh.asj-oa.am/1025/1/130-132.pdf>
  - Суханов Ю.Ю. Политический дискурс как объект лингвистического анализа. Вестник РУДН. Серия: теория языка, семиотика, семантика, 2018, 1. СС. 200-212.
  - Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. Монография. Волгоградский государственный педагогический университет. Волгоград, 2000. — 440 с.
- Ром Н. Хочу говорить красиво. Техника речи. Техника общения. Ардис, 2013, 52с.

5.2. Глоссарий/терминологический словарь\*

## **6. Практический блок**

6.1. Планы практических и семинарских занятий\*\*

6.2. Планы лабораторных работ и практикумов\*\*

6.3. Материалы по практической части курса<sup>4</sup>

6.3.1. Учебно-методические пособия \*

6.3.2. Учебные справочники\*

6.3.3. Задачники (практикумы)\*

6.3.4. Хрестоматии\*

6.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы\*

## **7. Блок ОДС и КИМ**

7.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Список контрольных вопросов по предмету

1. Возникновение риторики: (софисты, Сократ, Платон, Аристотель).

2. Характеристика и границы политического дискурса.

3. Функции политического дискурса.

4. Система доказательств в риторике: естественные доказательства.

---

<sup>4</sup> В данном разделе должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 6.3.1-6.3.5.

5. Система доказательств в риторике: логические доказательства.
6. Доводы к пафосу: угрозы и обещания, фреймирование.
7. Доводы к этосу: угрозы и сопереживание, проблема коллективного опыта.
8. Доводы к доверию и недоверию: ссылка на авторитеты.
9. Проблема «общих мест».
10. Эффективность коммуникации: коммуникативные цели, коммуникативное равновесие, условия эффективности речевого воздействия.
11. Коммуникационные барьеры: виды и проблемы преодоления.
12. Сущность, особенности и факторы вербального речевого воздействия.
13. Композиция речи: принципы выдвижения (отмеченные позиции).
14. Композиция речи: схемы выдвижения (конвергенция, сцепление, градация, обманутое ожидание).
15. Схемы выдвижения доводов: амплификация, шоковая стратегия, маневр.
16. Классическое деление ораторской речи.
17. Способы усиления изобразительности речи: атрибуция, гипонимизация.
18. Фигуры речи: понятие, фигуры прибавления (виды неупорядоченного, упорядоченного повтора).
19. Фигуры речи: фигуры убавления.
20. Фигуры речи: фигуры размещения.
21. Тропы речи: понятие, тропы сходства
22. Тропы смежности, контраста и тождеств.
23. Спор: сущность и особенности.
24. Проблема тезиса и антитезиса в споре, требования, выдвигаемые к тезису и антитезису, модальность тезиса, ошибки аргументационной деятельности.
25. Виды споров.
26. Виды уловок в споре.
27. Проблема эффективности устной речи: общие требования к публичному выступлению.
28. Проблема сопротивления аудитории.
29. Приемы привлечения внимания аудитории.
30. Риторические позиции оратора.
31. Возможные помехи в ходе выступления и способы их преодоления.

32. Приемы поддержания внимания аудитории, периоды внимания.
33. Завершение публичного выступления: варианты концовок.
34. Стратегии убеждения в политическом выступлении.
35. Особенности политического лозунга.
36. Структура и особенности политической листовки.
37. Виды и особенности убеждающего выступления.
38. Сущность невербального речевого воздействия: соотношение вербального и невербального речевого воздействия, конгруэнтность.
39. Невербальные сигналы: сущность и типы, национальная специфика.
40. Невербальные средства усиления позиции выступающего: внешность, взгляд, мимика, жесты, позы, фактор организации пространства.

7.2. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ\*\*

7.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Задание 1. Ознакомьтесь с описанием двух речевых ситуаций. Проанализируйте поведение их участников. Каковы причины успеха «молодых людей» в первом примере и коммуникативной неудачи продавца меда во втором? (15 баллов). Оставьте комментарий в строке «комментарий к заданию».

Укрепление дверей

Как-то раз, открыв дверь на звонок, я заметил, что звонили и соседям, поскольку открыли дверь и они.

На площадке находились двое молодых людей приятной внешности. Один из них обратился к нам со следующей речью:

- Вы, конечно, знаете, что сейчас много квартирных краж. Воры вышибают двери или открывают замок отмычкой за несколько секунд. В качестве защиты мы укрепляем дверные коробки и ставим крепкие двери с замками особой сложности. Стоимость работ от ... до ... в зависимости от используемых материалов. Заказы можно оформить сейчас или по телефону (вручили визитные карточки). Оплата – после сдачи работы заказчику.

Многие в нашем подъезде оформили заказ на предложенную услугу.

## Горький мед

Мужчина средних лет проходит по торговому ряду, где продается мед. Подойдя к молодому продавцу, спрашивает: «Скажите, пожалуйста, сколько стоит эта баночка?» А продавец, поднеся открытую баночку к носу покупателя, сказал: «Понюхайте, какой ароматный мед и совсем недорого». На что первый отвечал: «Что вы мне суετε под нос, я не собака, чтобы нюхом определять». И прекратил разговор, купив мед у другого продавца, который сразу ответил на вопрос о цене. По В.П. Шеинову

Комментарий к заданию:

Задание 2. Определите, какие ошибки допущены в следующих ситуациях начала общения, нередко встречающихся в практике публичной речи (15 баллов). Оставьте комментарий после каждого примера.

«Я хочу рассказать вам сегодня о...».

«Может, я скажу не совсем удачно, но...».

«Дорогие друзья! Позвольте рассказать вам...».

«Я еще только начинаю свою деятельность. Но попробую объяснить вам...».

«Вы, конечно, уже знаете, что я сегодня имею честь сообщить».

«Все вы помните, что Петербург был основан в 1703 году».

«Я постараюсь решить ваши проблемы: все вы хотите делать это лучше?».

«Не буду долго утомлять вас и скажу коротко, если позволите...».

«Я очень волнуюсь, поэтому прошу простить мне некоторую сумбурность...».

«Вы, вероятно, подумаете, что я плохо знаю предмет...».

«Я всегда заинтересован в том же, в чем заинтересованы вы...»

Задание 3. Ознакомьтесь с фрагментом из выступления Андрея Дмитриевича Сахарова на форуме «За безъядерный мир, за выживание человечества», состоявшемся 14 – 16 февраля 1987 г. в г. Москве. Какие стороны этой речи вам представляются наиболее удачными? К каким аргументам прибегает оратор? Определите их характер? Есть ли в речи Сахарова коммуникативные ошибки? (20 баллов) Оставьте комментарий в строке «комментарий к заданию».

«Ядерное оружие разделяет человечество, угрожает ему. Но есть мирное использование ядерной энергии, которое должно способствовать объединению человечества. Разрешите мне сказать несколько слов по этой теме, связанной с основной целью форума.

В эти дни в выступлениях участников много раз упоминалась катастрофа в Чернобыле, явившаяся примером трагического взаимодействия несовершенства техники и человеческих ошибок.

Нельзя тем не менее переносить на мирное использование ядерной энергии то неприятие, которое люди вправе иметь к ее военным применениям. Человечество не может обойтись без ядерной энергетики. Мы обязаны поэтому найти такое решение проблемы безопасности, которое полностью исключило бы возможность повторения чего-либо подобного чернобыльской катастрофе в результате ошибок, нарушения инструкций, конструктивных дефектов и технических неполадок.

Такое кардинальное решение – размещение ядерных реакторов под землей на глубине, исключающей выделение радиоактивных продуктов в атмосферу при любой мыслимой аварии. При этом будет также обеспечена ядерная безопасность в случае войны, ведущейся без использования ядерного оружия. Особенно существенно иметь полную безопасность для теплофикационных станций, располагаемых вблизи больших городов. Идея подземного расположения ядерных реакторов не нова, против нее выдвигаются соображения экономического характера. На самом деле с использованием современной землеройной техники цена будет, как я убежден, приемлемой. Жалеть же деньги на предотвращение радиационных катастроф нельзя. Я считаю, что мировая общественность, обеспокоенная возможными последствиями мирного использования ядерной энергии, должна сосредоточить свои усилия не на попытках вовсе запретить ядерную энергетику, а на требовании обеспечить ее полную безопасность.»

Комментарий к заданию:

Задание 4. Определите, какие логические ошибки допущены в приведенных ниже примерах.(15 баллов). Оставьте комментарий после каждого примера.

1. – Велосипед – самый дешевый вид транспорта.

- Что вы, велосипеды очень подорожали!

2. Девочка.

- Я так рада, что не люблю спаржу.

Подруга.

- Отчего же, милая.

Девочка.

- Потому что, если бы я ее любила, мне пришлось бы ее есть, а я ее не выношу.

Кэрролл. Алиса в Зазеркалье

3. Все мои друзья и знакомые поддерживают демократов. Значит, каждый уважающий себя человек должен придерживаться такого же мнения.

4. Общие результаты выборов сфальсифицированы, потому что на трех избирательных участках рядом с моим домом обнаружены нарушения процедуры голосования.

Задание 5. Исправьте предложения. (15 баллов). Исправления внесите прямо в тексте, выделив исправленную часть красным.

1. Поскольку нигде не разъясняют о сроках сбора орехов, их чаще всего собирают преждевременно. 2. Среди психологов широкое распространение получила точка зрения о творческом процессе как явлении психологическом. 3. Он не оплатил за проезд в автобусе. 4. Делаются выводы по получению различных химических соединений. 5. В борьбе по снижению дорожно-транспортных происшествий мы занимаем не последнее место. 6. В работу надо как можно больше включать людей и лошадей, которые бы справлялись с уборкой картофеля. 7. Оратор, который сообщил эти данные и оказавшийся страстным патриотом речного транспорта, привел интересное сравнение. 8. Художник изобразил, как Петр I ведет войска.

Задание 6. Найдите слова с высокой и сниженной стилистической окраской; определите целесообразность их употребления в данном контексте. Исправьте предложения, объясните правку.(10 баллов) Исправления внесите прямо в тексте, выделив исправленную часть красным, в скобках поясните исправление.

1. Ни один из них не отвечал ему ни слова, они только безмолвно пялили на него очи. 2. Мы условились, что на другой день соберемся у него и окончательно решим вопрос о нашей грядущей работе. 3. Деканат вынес решение загодя планировать закупку нужных учебников для факультетской библиотеки. 4. Его предложение отправиться в туристский поход ввергло меня в восторг. 5. Наши инженеры должны созидать новые машины для сельского хозяйства.

- 7.4. Перечень экзаменационных вопросов\*\*
- 7.5. Образцы экзаменационных билетов\*\*
- 7.6. Образцы экзаменационных практических заданий\*\*
- 7.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля\*\*
- 7.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий\*\*

## **8. Методический блок**

- 8.1. Методика преподавания

В рамках курса студентам предлагается освоение как теоретических знаний по политической риторике, так и прикладные исследования политического дискурса РА и РФ с применением полученных теоретических знаний путем мониторинга СМИ, проведения модели дебатов и т.п. Кроме того, в рамках курса предполагается развитие риторических навыков у самих студентов путем тренировки речи студентов посредством специальных упражнений, направленных на преодоление речевых проблем, освоение дыхательных техник, необходимого для произнесения длительных публичных речей, а также работа над свойствами голоса (в частности, чтение по ролям, специальные упражнения, позволяющие усилить свойства голоса и т.п.)

- 8.2. Методические рекомендации для студентов

- 8.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

- 8.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям\*\*

- 8.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.\*\*

### **Условные обозначения:**

\* Элементы УМКД, отмеченные данным знаком, не обязательны и могут быть включены в УМКД по усмотрению преподавателя.

\*\* Элементы УМКД, отмеченные данным знаком, не обязательны, однако должны быть включены в УМКД, если данный вид занятий предусмотрен учебным планом. Например,

конспекты лекций могут отсутствовать, если учебный план дисциплины не содержит лекционных занятий.